

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

El juego y el deporte en Primaria

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): El juego y el deporte en Primaria The game and sport in primary education		
Módulo: Mención de EF en Grado de Primaria		
Código: 202110307	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2017-2018	
Créditos: 6	Curso: 3	Semestre: 5
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Javier Giménez Fuentes-Guerra				
Centro/Departamento: Facultad de Educación - Dpto. Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 3A9	E-mail: jfuentes@uhu.es	Telf.: 959219270		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11-14 h	9'30-11 h	9'30-11 h		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11-14 h		9-11 h. 13'15-14'15 h		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Manuel Tomás Abad Robles				
Centro/Departamento: Facultad de Educación – Dpto. Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 3A10	E-mail: manuel.abad@dempc.uhu.es	Telf.: 959219284		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11-13 h		11-13 h		13'30-17'30 h
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11'15-13'15 h		13'30-17'30 h		11-13 h

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: -

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS (G):

- G.1.- Aprender a aprender
 G.14.- Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual
 G.15.- Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información

ESPECÍFICAS (E):

- E.53.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
 E.54.- Conocer el currículo escolar de la educación física
 E.55.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
 E.56.- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

OBJETIVOS:

- 1.- Entender el juego y el deporte como contenidos de educación física importantes a desarrollar durante la etapa de Educación Primaria
- 2.- Aprender a utilizar el juego como contenido de educación física y como medio de desarrollo de otros contenidos
- 3.- Analizar de forma crítica la enseñanza tradicional del deporte
- 4.- Buscar alternativas válidas para el deporte en el contexto educativo
- 5.- Aprender a planificar a corto, medio y largo plazo el juego y el deporte en las programaciones de aula de los distintos cursos de primaria

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	25
• Clases Grupos reducidos:	20
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	25	100%
Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
Prácticas de campo	-	-
Actividades prácticas	20	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

La asignatura se desarrollará fundamentalmente a través del trabajo teórico realizado en clase en pequeños y grandes grupos, y las sesiones prácticas de simulación. Tanto en unas sesiones como en otras se utilizarán diferentes estrategias metodológicas como las que se han señalado

TEMARIO DESARROLLADO

T.1.- EL JUEGO

- Historia
- Concepto
- Clasificaciones
- El juego como medio y como contenido
- Los juegos cooperativos en E.F.

T.2.- JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES

- Concepto
- Clasificación
- Juegos populares, tradicionales y autóctonos

T.3.- EVOLUCIÓN DEL JUEGO AL DEPORTE

- Juegos simples
- Juegos complejos
- Juegos modificados
- Minideporte
- Deporte

T.4.- LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Concepto de deporte
- Clasificaciones más importantes
- El deporte en la actualidad

T.5.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Concepto y finalidades básicas
- Habilidades motrices e iniciación deportiva
- Características básicas de la iniciación deportiva en primaria

T.6.- LA ENSEÑANZA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Posibilidades metodológicas
- Crítica del modelo tradicional
- Alternativas educativas

T.7.- EDUCACIÓN EN VALORES Y PRÁCTICA DEPORTIVA

- Los valores del deporte tradicional
- Los verdaderos valores del deporte

- Estrategias para educar en valores a través del deporte

T.8.- LA COMPETICIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Reflexiones en torno al uso de la competición en el ámbito educativo
- Características de la competición educativa
- La competición como estrategia metodológica

T.9.- NUEVAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS

- Posibilidades de práctica
- Aportaciones educativas
- Orientación y programación

T.10.- LA PROGRAMACIÓN DEL JUEGO Y EL DEPORTE EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

- Objetivos
- Contenidos y su secuenciación
- Metodología
- Evaluación
- Propuestas prácticas en primaria

BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1995). (Coord). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinsón.
- Devís, J.; Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde.
- Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las específicas*. Barcelona. Inde.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla. Wanceulen.
- Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la E.F*. Sevilla. Wanceulen.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde.
- Rebollo, J.A. (Coord) (2002). *Vamos a jugar, el juego en primaria*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, etc.	15	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	30
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90 %). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de los apartados:

- Examen 70 %
- Trabajos 20 %
- Participación 10 %

Para superar la asignatura el estudiante debe haber aprobado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico y otro práctico. Además, deberán desarrollar un trabajo en el que se recojan las diferentes sesiones prácticas de la asignatura. Para ello, a principio de curso se le facilitará al/la estudiante el modelo de sesión y las fechas de entrega.

Criterios de evaluación y calificación:

- Conocimiento de los contenidos básicos de la asignatura.
- Originalidad en las propuestas.
- Análisis crítico de los contenidos.
- Participación activa en clase.
- Aplicación real y práctica de los contenidos desarrollados.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, etc.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Será imprescindible la entrevista con el profesor a principio de curso para realizar, por escrito, la propuesta de evaluación que cada alumno/a va a llevar a cabo a lo largo del semestre. Todos los trabajos y actividades propuestas contarán con la supervisión continua de los profesores de la asignatura.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº h. tutorías especializadas	Entrega/exposic. prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Nº de h. trabajos: Sesión práctica Deporte Base	Nº de horas trabajo autónomo
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran grupo	Grupo reducido					
		A	B							
1	2 h.	2 h.	-	Tema 1	Sesión 1-A					3 h.
2	2 h.	-	2 h.	Tema 1	Sesión 1-B					3 h.
3	2 h.	2 h.	-	Tema 2	Sesión 2-A					3 h.
4	2 h.	-	2 h.	Tema 2	Sesión 2-B	2 h.				3 h.
5	2 h.	2 h.	-	Tema 3	Sesión 3-A					3 h.
6	2 h.	-	2 h.	Tema 3	Sesión 3-B				3 h.	3 h.
7	2 h.	2 h.	-	Tema 4	Sesión 4-A				3 h.	3 h.
8	2 h.	-	2 h.	Tema 4	Sesión 4-B	2 h.			3 h.	3 h.
9	2 h.	2 h.	-	Tema 5	Sesión 5-A				3 h.	3 h.
10	2 h.	-	2 h.	Tema 5	Sesión 5-B				3 h.	3 h.
11	2 h.	2 h.	-	Tema 6	Sesión 6-A		2 h.		3 h.	3 h.
12	2 h.	-	2 h.	Tema 6	Sesión 6-B	2 h.	2 h.		4 h.	3 h.
13	2 h.	2 h.	-	Tema 7	Sesión repaso			2	4 h.	3 h.
14	2 h.	-	2 h.	Tema 7	Sesión repaso		2 h.	2	4 h.	3 h.
15	2 h.	1 h.	1 h.	Tema 8	Sesión repaso	4 h.	4 h.	2	4 h.	3 h. Total: 45 h.
	Total horas	30 h.	15 h.	15 h.		10 h.	10 h.	6	34 h.	150 horas